AUTORIDAD EN LA FAMLIA

M.T.F. AURORA I. GONZÁLEZ MORENO
DOCORANTE EN PSICOLOGÍA CLÍINICA, PERSONALIDAD Y DIAGNÓSTICO

Sería imposible referirnos a los niños en el marco de su Festejo sin abordar el contexto en el cual éstos nacen, crecen y se desarrollan: La familia, y por supuesto,…. lo que ésta aporta para el bienestar de los Niños incluyendo el ejercicio de la Autoridad.

Este ejercicio de la autoridad se presenta en los diferentes tipos de familia: nuclear, extensa, interracial, reestructurada, homosexual o monoparental, y ésta vinculado con el Ciclo vital de la familia, es decir al momento de vida, de situación de los padres, a las edades de los hijos, a la organización y funcionamiento de la familia.

En una forma sublime, encontramos entonces que el término Autoridad, está relacionado con la ***etimología derivada de auctor y augere que significa aumentar, hacer, crecer***; fuerza que sirve para sostener, acrecentar, y desde ésta premisa la autoridad de los padres es entonces ***"una influencia positiva que sostiene y acrecienta la autonomía y la responsabilidad de cada hijo; un servicio en su proceso educativo, un componente esencial del amor que se manifiesta de modos diversos en diferentes circunstancias, en la relación padres e hijos"*** (Oliveros F. Otero).

Autores como Baumrid 1980; Maccoby y Martín 1983, realizan la siguiente clasificación en los Estilos de autoridad:

ESTILOS DE AUTORIDAD Y CARACTERÍSTICAS	HIJOS
Padres Autoritario: Controladores, punitivos, rígidos, fríos. Su palabra es la ley y valoran la obediencia estricta e incondicional de sus hijos. Tampoco toleran expresiones de desacuerdo	Retraídos, poco sociables. No son amistosos y a menudo se comportan con inquietud alrededor de sus compañeros. Las niñas tienden a ser dependientes y los niños hostiles
Padres Indiferentes: No muestran interés en sus hijos su conducta es de indiferencia y rechazo. Emocionalmente desapegados y consideran que su papel se limita a alimentar, vestir y proporcionar abrigo a sus hijos. En su forma extrema provoca negligencia	La falta de interés de sus padres impide considerablemente su desarrollo emocional, lo que los lleva a no sentirse queridos y emocionalmente desapegados e impide también su desarrollo físico y cognoscitivo
Padres Permisivos: Proporcionan retroalimentación laxa e inconsistente. Exigen poco de sus hijos y no consideran tener mucha responsabilidad por cómo resulten sus hijos. Imponen poco o ningún límite o control sobre la conducta de sus hijos	Comparten las características indeseables de los hijos de padres autoritarios. Los niños tienden a ser dependientes y malhumorados Pocas habilidades sociales y autocontrol.
Padres Con Autoridad: Tratan de razonar con sus hijos, dándoles explicaciones del por qué deberían comportarse de una manera particular. Comunican las razones de cualquier castigo que impongan. Los padres competentes animan a sus hijos a ser independientes.	Son independientes, amistosos con sus compañeros, asertivos y cooperativos. Tienen una fuerte motivación al logro y por lo general son exitosos y agradables. Regulan bien su conducta, tanto en sus relaciones con los demás como en la auto regulación emocional

La clasificación de Estilos de Autoridad que aparece en el cuadro, no son receta que lleven al éxito en su uso y aplicación, pues pueden darse combinaciones en los estilos a partir de las circunstancias que se van presentando en la familia y del afrontamiento de cada uno de los niños; sin embargo es de suma importancia considerar algunos otros aspectos a la hora de aplicar la autoridad:

1.- El ejercicio de la autoridad es responsabilidad única de los padres o de las figuras que los representan.
2.- Es necesario el fortalecimiento de la pareja, y/o el acuerdo, la coordinación y el respaldo entre los padres o las figuras de autoridad a la hora de establecer normas y reglas a fin de evitar las des-autorizaciones.

3.- Brindar educación de apoyo, es decir, calidez, enseñanza proactiva, discusión tranquila durante los episodios disciplinarios e interés y participación en las actividades de los niños.

4.- Educar a través del ejemplo, sobre todo en lo relacionado al control y expresión de las emociones y en general en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.